**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе (1час в неделю, 34 недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во ча­сов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| план | факт |
|
|  | **Фитнес и спорт 4 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Спорт в моей жизни | 1 | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Аудиокурс к учебнику | 05.09 |  |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1 | понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | 12.09 |  |
| 3 | Спортивные травмы | 1 | **- рассказывать** о несчастных случаях, происшедших с учащимися | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику | 19.09 |  |
| 4 | **Контрольная работа №1** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | Аудиокурс к учебнику | 26.09 |  |
|  | **Школьный обмен**  **4 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Школьный обмен | 1 | **воспринимать на слух, понимать** аудиотекст**, заполнять** таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику | 03.10 |  |
| 6 | Проживание в «гостевой» семье.  Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | 1 | **читать** страноведческий текст о традиции школьного обмена  **- сравнивать** традиции школьного обмена в Германии и России; **обобщать** информацию о предлогах места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen** | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | Аудиокурс к учебнику | 10.10 |  |
| 7 | Школьный обмен с Германией | 1 | **- говорить**  о проблемах и **находить** пути их решения  **- высказывать**  свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  **- читать и понимать** анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  **- воспринимать на слух, понимать** диалог – описание квартиры с предлогами места | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | 17.10 |  |
| 8 | **Контрольная работа №2** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 24.10 |  |
|  | **Наши праздники**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Наши праздники | 1 | **- оперировать** активной лексикой в процессе общения, | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 31.10 |  |
| 10 | Праздники в Германии. Праздники в Австрии | 1 | **- воспринимать на слух, понимать** диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию | . Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | 14.11 |  |
| 11 | Праздники в Швейцарии | 1 | **делать** сообщения, **оформлять** творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  **- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику | 21.11 |  |
| 12 | Обобщение по теме «Праздники» | 1 | **готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации |  |  | Аудиокурс к учебнику | 28.11 |  |
| 13 | **Контрольная работа №3** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | . Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 05.12 |  |
|  | **Берлин – столица Германии 4 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Берлин - столица Германии.  Посещение музея | 1 | **- рассматривать** фотографии и **соотносить** их с аудиотекстом  **- читать и понимать** страноведческий текст о Берлине  **воспринимать на слух, понимать** диалог о посещении музея  **делать сообщение** о Берлинской стене | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 12.12 |  |
| 15 | Песни о Берлине | 1 | **- воспринимать на слух, понимать** отрывки из немецких песен, **определять** их исполнителей  **- проводить** опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | 19.12 |  |
| 16 | Путешествие по Берлину | 1 | **описывать** маршрут, **спрашивать,** как пройти  **- писать и инсценировать** диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  **- просить** помощи  **-** вежливо **запрашивать** информацию | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | Аудиокурс к учебнику | 26.12 |  |
| 17 | **Контрольная работа №5** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 16.01 |  |
|  | **Окружающий мир**  **4 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Прогноз погоды. Капризы природы | 1 | **соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения;  **обсуждать** погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом **wenn**  **- воспринимать на слух, понимать** сообщение по радио о погоде | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём.  Готовность слушать собеседника и вести диалог взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. . | Аудиокурс к учебнику | 23.01 |  |
| 19 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | **обсуждать** в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  **- читать и понимать** тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и **давать советы;**  **составлять** сложные существительные  **-собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 30.01 |  |
| 20 | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». | 1 | **соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **записывать** необходимую информацию в таблицу и **обсуждать** ее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 06.02 |  |
| 21 | **Контрольная работа №6** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 13.02 |  |
|  | **Путешествие по Рейну**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Путешествие по Рейну Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» | 1 | **читать и понимать** страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, **составлять** вопросы к нему  **- описывать** устно какой-либо город; **воспринимать на слух, понимать** диалог о планах путешествия | Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику | 20.02 |  |
| 23 | Как правильно спланировать путешествие | 1 | **планировать** поездку - проект  **- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  **- говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- соглашаться и отклонять** предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 27.02 |  |
| 24 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | 1 | правильно **употреблять** в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику | 06.03 |  |
| 25 | Одежда делает людей. | 1 | **говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- соглашаться и отклонять** предложение  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  | Аудиокурс к учебнику | 13.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №7** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 20.03 |  |
|  | **Прощальная вечеринка 8 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Немцы за границей. | 1 | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику | 03.04 |  |
| 28 | Иностранцы в Германии | 1 | строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику | 10.04 |  |
| 29 | Идеи для подарков | 1 | воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  | 17.04 |  |
| 30 | Учимся дарить подарки. | 1 | употреблять в речи краткие разговорные формы слов  - составлять план вечеринки  - планировать вечеринку, обсуждая меню  - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  | 24.04 |  |
| 31 | Большая перемена | 1 | - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  | 02.05 |  |
| 32 | Повторение | 1 | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале |  | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  | 08.05 |  |
| 33 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  | 15.05 |  |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |  | 22.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60-61 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62-63 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6970 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |